

Диспут с родителями

Тема: «Роль семьи в развитии речи ребенка»

Цель: Привлечь родителей к обмену опытом речевого развития в семье и обогащать умения родителей осуществлять речевое развитие.

Подготовили:

*учителя-логопеды МБДОУ «Буратино»
Каленюк Н.А., Пунько А.Ю.*

Вопросы:

1. Эмоциональное общение родителей с ребенком.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Строение артикуляционного аппарата.
4. Речь взрослых - образец.
5. Развитие мелкой моторики рук.
6. Чтение детям художественной литературы.
7. Игра ребенка с взрослыми и сверстниками.

Речь - одна из линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира. Развитие речи теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребенка, так как у речи и мышления один физиологический источник - мозг человека. Уровень сформированности речевого развития ребенка отразится на успешности его дальнейшего обучения в школе. Участие родителей в речевом развитии ребенка играет колоссальную роль и только согласованные действия родителей и педагогов могут привести к хорошему результату в речевом развитии.

Существует несколько факторов успешного речевого развития ребенка. Мы предлагаем, ознакомиться с перечнем этих факторов, и выделить наиболее значимые, по вашему мнению, для воздействия на речевое развитие собственного ребенка и обсудить их:

1. Эмоциональное общение родителей с ребенком.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Строение артикуляционного аппарата.
4. Речь взрослых - образец.
5. Развитие мелкой моторики рук.
6. Чтение детям художественной литературы.
7. Игра ребенка со взрослыми и сверстниками

Эмоциональное общение родителей с ребенком

Для нормального речевого развития ребенка общение должно быть значимым, проходить на эмоционально положительном фоне и побуждать его к ответу.

Иногда родитель недоумевает: «Я так много ему читала, рассказывала стихи, учила, объясняла, так много разговаривала с ним, но результата нет, он сам не может описать самую простую картинку, ни о чем рассказать не может». Неудивительно, ведь это мама рассказывала, говорила, объясняла, а не ребенок. Для того чтобы ребенок научился хорошо говорить, для того, чтобы у него сформировалась связная речь, необходимы некоторые условия.

1 - У ребенка должен быть стимул для разговора (это может быть ваш вопрос или просьба о чем-то рассказать другу, которому все интересно; стимулом могут быть поездки за город, поход в музей, впечатления от театральной постановки и новая игра).

2- Чем более разнообразна жизнь ребенка, тем больше поводов для разговоров и взрослым необходимо вызвать ребенка на дружескую беседу.

3 - Дети старшего дошкольного возраста должны говорить, рассказывать, объяснять сами, взрослый лишь должен выступать в роли внимательного, доброжелательного, сосредоточенного слушателя. Но при этом не забывать вставить удачную реплику, подбодрить, помочь в выборе удачного оборота, и конечно исправить аграмматизмы и неправильное произношение звуков в речи.

Общение ребенка со сверстниками

Исследования психологов показали, что опыт общения со сверстниками существенно отражается на речевом развитии детей. Дошкольники, неимеющие контакта со сверстниками испытывали значительные трудности в общении с другими детьми, несмотря на активное желание поговорить с ними. Дети, привыкшие к обществу сверстников, были значительно разговорчивее и свободно беседовали с ними. Вот и получается, что для того чтобы играть и общаться нужно уметь разговаривать с ними, стараться, чтобы они поняли тебя, быть внимательным, тактичным, и культурным собеседником.

Речь взрослого как образец

Все новые навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно чтобы ребенок с самого раннего возраста слышал правильную, отчетливую речь, на примере которой будет формироваться его собственная. Родители обязаны знать, как нужно разговаривать с ребенком. Говорить правильно, не искажать слов, четко произнося каждый слог, звук, не торопиться. Если ребенок слышит речь небрежную, нечеткую, чересчур громкую и интонационно резкую, то будет говорить так же.

Не думайте, что случайно вылетевшее нелитературное словечко пройдет мимо внимания вашего малыша, или он не обратит внимание на раздражение в голосе. Все это проявится при первом же удобном случае.

Развитие мелкой моторики рук

Движения пальцев и кистей рук ребенка имеет особое развивающее воздействие. Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития движений рук с развитием мозга и влияние на развитие речи. Дело в том, что на пальцах и на ладонях есть активные точки, воздействием которых положительно сказывается на самочувствие ребенка и улучшают работу мозга.

Поэтому, родителям рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Этому будут способствовать игры с мелким конструктором, мозаикой; занятия лепкой, аппликацией, рисованием; пальчиковые игры, театр; выкладывание фигур из счетных палочек; нанизывание и пришивание пуговиц, бусинок, игра с вкладышами, пазлами; шитье и вязание; игры с песком и водой.

Предлагаем простой тест на распознавание пальцев, который поможет вам оценить работу речевых отделов коры головного мозга вашего ребенка.

Сядьте за стол, напротив ребенка и попросите его протянуть одну руку (ведущую). Закройте от него ладонь и пальцы этой руки своей рукой. Другой рукой дотрагивайтесь до пальцев протянутой руки ребенка. Попросите его вытянуть на другой руке тот палец, который вы трогаете. Пятилетний ребенок должен различать указательный палец, средний и мизинец, 6 - летний должен различать указательный палец, средний, безымянный мизинец.



Чтение детям художественной литературы

Художественная литература - главный источник прекрасных речевых образцов. Дети, имеющие богатый опыт слушания книг обязательно имеют хорошо развитую связную речь. Ничто не заменит ребенку книги: ни передача по телевизору, ни новейшие электронные игры, ни даже полноценное речевое общение на разговорном, бытовом уровне. Лозунг «Любите книгу - источник знаний» в наше время актуален.

Для того, чтобы чтение художественной литературы стало средством развития речи необходимо беседовать с ребенком после чтения, задавать вопросы по прочитанному и картинкам, обсуждать с ребенком нравственные проблемы, решаемые в произведении, предлагать ребенку придумать собственные варианты сюжетов.

Игра ребенка с взрослыми и сверстниками

Доказано, что в игровой деятельности особенно успешно развивается личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общение. Игра порождает стремление к самореализации, самовыражению. Однако умение играть в ролевые игры предполагает достаточно высокий уровень речевого и умственного развития. Известно, что дети, плохо владеющие речью, не могут играть в сюжетно-ролевые игры: они не умеют планировать сюжет, не могут взять на себя роль, их игры носят примитивный характер и быстро распадаются.

Советы родителям:

1. Играйте с детьми как можно чаще.

Детям интересно обыгрывать случаи, которые произошли с членами вашей семьи, например: как мама выбирала подарки на Новый год всем членам семьи, как папа принес в дом щенка и т.д. И еще один прием: придумывание и обыгрывание необидных небылиц про членов семьи. Всякие розыгрыши. Например: чтобы было, если бы папа стал шоколадным, или брат - директором школы.

2. Используйте не только ролевые, но и словесные игры: игры в рифмы, головоломки, превращения слов, ребусы, кроссворды. Эти игры обогатят речь детей, расширят словарь, кругозор, научат любить и чувствовать слово, разбудят способность к сочинительству.

3. Обратите особое внимание на неиграющих детей.